

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** 07.03.05 Градостроительство

**Профиль / специализация:** Градостроительное проектирование

**Дисциплина:** Теория архитектуры и дизайна

**Формируемые компетенции:** ОПК-3, ПК-1, ПК-6

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;<br>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно- программногo материала  | Не зачтено       |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;<br>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;<br>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено          |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Неудовлетворительно<br>Незачтено   | Удовлетворительно<br>Зачтено   | Хорошо<br>Зачтено   | Отлично<br>Зачтено   |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| Уметь   | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно             | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем                       | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Перечень вопросов к зачету:

Компетенция ОПК-3:

1. Как вы понимаете этимологию слова «архитектура»?
2. Назовите основные задачи архитектуры.
3. Поясните функциональную, инженерно-конструктивную и эстетическую стороны архитектуры.
4. Какова сущность теоретических архитектурных знаний?
5. Что изучает наука «Теория архитектуры»?
6. Что вы понимаете под «методом науки»?
7. Назовите категории архитектуры.
8. Понятие синергетики в теории архитектуры.
9. Поясните исторический аспект художественно-композиционных закономерностей в архитектуре и других видах искусства.
10. Назовите первичные и вторичные признаки формы.
11. Перечислите простые и сложные формально-композиционные свойства формы (средства гармонической оптимизации).
12. Поясните понятие целостности формы.
13. Поясните понятие упорядоченности формы.
14. Что означает соразмерность формы в архитектуре?
15. Какие вы знаете уровни предметно-пространственных комплексов?
16. Назовите иерархические уровни структурно-логического анализа процесса архитектурной деятельности.
17. Перечислите способы построения формы объектов.
18. Какие вы знаете принципы организации новых форм?
19. Назовите геометрические закономерности формально - композиционного формообразования.

Компетенция ПК-1:

20. Поясните понятие «пропорция».
21. Поясните понятие «тектоника».
22. Тектоника стоечно балочных систем. Приведите примеры.
23. Тектоника стеновых конструкций. Приведите примеры.
24. Тектоника каркасных сооружений. Приведите примеры.
25. Тектоника арочных и сводчатых конструкций. Приведите примеры.
26. Тектоника современных пространственных конструкций. Приведите примеры.
27. Тектоника купольных и висячих систем. Приведите примеры.

Компетенция ПК-6:

28. Что включает в себя восприятие архитектурного произведения (объекта)?
29. Как вы понимаете эмоциональное и рациональное восприятия архитектуры?
30. Каково физическое и психологическое восприятие открытого и закрытого пространства?
31. Как воспринимается архитектура с точки зрения воздействия ее физической, художественной формы и художественного образа?
32. Назовите и поясните два основных масштабных строя.
33. Как вы понимаете понятие «архитектурный образ»?
34. Каково отличие восприятия архитектурно-пространственной среды города от восприятия отдельного здания?
35. Охарактеризуйте понятие «видового кадра».
36. Каковы особенности восприятия архитектурно — пространственной среды города?
37. Качества особенности зрительного восприятия архитектуры в зависимости от расстояния до них от точки наблюдения?
38. Охарактеризуйте понятие «зона восприятия».
39. Какие вы знаете зоны с точки зрения высоты восприятия? Приведите примеры.
40. Понятие фиксированных точек зрения. Примеры.
41. Как вы понимаете статичное и динамичное восприятие архитектурной среды?
42. Каковы особенности трассы восприятия в движении?
43. Охарактеризуйте, что означает время восприятия в движении.
44. Какие вы знаете пространственно-временные характеристики городской среды?
45. Какова структура видового кадра? Ближние и дальние планы.
46. Каково количественное соотношение земли, неба и архитектуры в зрительном кадре?
47. Каков характер смены видовых кадров при восприятии их в движении?

Курсовой проект/ работа отсутствует.

### 3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично  |
|   | Незачтено  | Зачтено  | Зачтено   | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности   | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию                                       | Значительное несоответствие критерию   | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.) | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется              | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны                     | Ответы на большую часть дополнительных вопросов  | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы   | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы   |

|   |                 |                            |   |               |
|---|-----------------|----------------------------|---|---------------|
|   | неверные ответы | преподавателя даны неверно | преподавателя<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя | преподавателя |
| Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания |                 |                            |   |               |

#### 4. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенции ПК-1)

Впишите названия Греческих ордеров...

а) Дорический б) Ионический в) Коринфский

Задание 2 (компетенции ОПК-3)

Выберете правильный вариант

Функция Кариатид и Атлантов...

- опорная
- эстетическая
- защитная
- социальная

Задание 3 (компетенции ПК-6)

Выберете правильный вариант

Образность Ионического ордера ...

- женоподобный
- мужеподобный

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также в Центре компетенций и сертификационного тестирования ДВГУПС.

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка    | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------|------------------------------|
| Обучающийся   | 59 баллов и менее                          | Незачтено | Низкий уровень               |
|               | 60-100 баллов                              | Зачтено   | Пороговый уровень            |